附件6

课程思政优秀案例评选标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **主要内容** | **分值** |
| **课程概况** | 清楚体现课程基本情况，课程团队，在实现专业人才培养目标中的作用，近几年改革及获奖等情况。 | 5 |
| **课程目标** | 教学目标包含知识传授目标、能力培养目标、思政育人目标三个维度；知识和能力目标体现高阶性、创新性和挑战度，思政目标体现价值性和引领性；目标设计要明确、具体、可操作。 | 10 |
| **思政元素** | 充分结合课程特点，在挖掘课程所蕴含的思政元素的基础上对课程内容进行重新认识和重构再造,将所挖掘的思政元素有机融入课程教学。 | 15 |
| **设计思路** | 体现“学生中心”与“成果导向”的教育理念，课程思政教学方法新颖得当；注重学生参与和互动，促进学生主动学习；有明确的方法和手段处理重点和难点，推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。 | 25 |
| **案例实施** | 充分体现教学理念、教学思路，内容形式、方法手段积极创新、学生喜闻乐见；能对教学目标、教学方法，教学过程中教与学两个方面的活动以及教学手段与媒体的选择与使用作最优化的全面构思和合理安排广性。 | 25 |
| **特色创新** | 理念先进，立意新颖，构思独特，形成可供同类课程借鉴共享的经验做法。 | 10 |
| **教学效果** |  学生获得感强，学习体验好，满意度高，能够潜移默化地对学生的思想认识、行为举止产生积极影响，在校内外形成示范辐射效果。 | 10 |